

Opvolgrapport Externe reflectie Agro- en biotechnologie – 28 mei 2019

Datum: 11 mei 2020

Directeur: Luk Schoofs

Opleidingshoofd: Stef Aerts

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <p>1. De commissie vraagt de opleiding blijvend aandacht te hebben voor de balans tussen de breedte van de opleiding enerzijds en specialisatie anderzijds en de wijze waarop hierover wordt gecommuniceerd aan studenten. Een belangrijke vraag hierbij is of de bedoeling van de opleiding voldoende duidelijk is voor de studenten en de autonomieverstevkende leeromgeving gerealiseerd kan worden zoals de opleiding dat voor ogen heeft. Met andere woorden: kiezen studenten echt op basis van intrinsieke motivatie of spelen soms ook meer opportunistische overwegingen mee bij de keuzes die ze maken.</p>	<p>De opleiding tracht dit aandachtspunt mee te nemen in beslissingen over het onderwijsaanbod en de communicatie errond. In de communicatiedragers voor studiezoekers (brochure, online-informatie) is dit duidelijk opgenomen, tot op het niveau van het curriculumoverzicht.</p>
<p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p> <p>2. Hoewel de opleiding nu al durft te experimenteren met nieuwe werk- en evaluatievormen (bv. studenten de keuze laten tussen verschillende evaluatievormen), is de commissie van mening dat de opleiding hier in de toekomst nog meer op mag inzetten.</p>	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: in de lijn van formatief evalueren en HILL zullen de resultaten van het strategisch project 'Gedifferentieerd onderwijs' geïmplementeerd worden in de opleiding. Rapportering: Een aantal collega's hebben bijkomende vormingen rond "Gedifferentieerd onderwijs" gevolgd. In een aantal OPO's (bv. dierenvoeding, project, AB21, Natuur en Bos 1 en 2, voedingstechnologie 2) werden technieken daarrond opgenomen. Van de onderwijsactiviteiten en evaluaties van al deze OPO's volgt een grondige evaluatie, met focus op deze wetenschap.</p>

	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: in het kader van formatief evalueren zal binnen de opleiding een pilootproject rond formatief evalueren opgestart worden. Dit pilootproject moet de kwaliteit van het evalueren verbeteren en is in het ideale geval gestoeld op de OLR's van de opleiding.</p> <p>Rapportering: Dit pilootproject moet nog uitgevoerd worden (het uitrollen van het IKCO project en de corona-crisis zorgden voor vertraging). Meerdere collega's stelden zich wel kandidaat voor dit pilootproject. De bachelorproef krijgt als opleidingsonderdeel een "upgrade" – naast een onderzoeksproject wordt de mogelijkheid tot het maken van een businessplan en een productontwerp ook opgenomen: bij de herziening van de evaluatiemodaliteiten worden nieuwe inzichten, o.a. rond formatief evalueren, actief opgenomen, voor het opstellen van de evaluatiecriteria werd vertrokken van de OLR's en kerndoelen.</p> <p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: naar aanleiding van de ontwikkeling van evaluaties voor werkplekleren in het graduaat Productiebeheer land- en tuinbouw, lijkt het ook een mogelijkheid om in de stages van de bacheloropleiding ABT te evolueren naar een Pass/Fail-evaluatie met breekpuntcompetenties en kwalitatieve feedback i.p.v. scores op 20. Deze piste wordt verkend en desgevallend wordt een nieuw evaluatiesysteem uitgewerkt tegen het einde van AJ 19-20.</p> <p>Rapportering: Er is geen graduaat meer en de piste om een nieuwe evaluatie voor stages te verkennen werd nog niet uitgewerkt. De bachelorproef (cf. hierboven) evaluatie krijgt voorrang.</p>
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p>	
<p>3. De commissie vraagt de opleiding te bewaken dat studenten hun weg blijven vinden in de veelheid aan informatie die hen via verschillende kanalen bereikt, m.a.w. ervoor te zorgen dat de juiste informatie op het juiste moment bij de juiste persoon terecht komt.</p>	<p>De veelheid aan communicatiekanalen is ten opzichte van de reflectiedag ingeperkt, minstens wat betreft de communicatie vanuit de opleiding.</p>
<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<p>4. Uit de gesprekken blijkt dat kennisdeling tussen docenten hoofdzakelijk informeel en binnen de eigen afstudeerrichting gebeurt. De commissie adviseert om na te denken over de borging van kennisdeling binnen de opleiding, bv. door er meer structuur in te brengen en ook uit te wisselen over de richtingen heen.</p>	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: versterking van kennisdeling over de afstudeerrichtingen heen (bv. na bijscholingen) en deze meer structureel inbedden en waar mogelijk explicieter de PDCA-cyclus gebruiken/benoemen.</p> <p>Rapportering: Deze initiatieven moet nog uitgevoerd worden (het uitrollen van het IKCO project en de corona-crisis zorgden voor vertraging). Korte</p>

<p>5. De commissie adviseert de opleiding het PDCA-denken sterker te expliciteren met het oog op een duidelijke houvast en sterkere borging van de kwaliteit van de opleiding. Toekomstplannen die nu eerder vaag geformuleerd zijn ('We denken erover na om ...'), worden best omgezet in SMART-doelstellingen. Op die manier kan de opleiding ook expliciteren waar ze bijvoorbeeld over vijf jaar zou willen staan. Enkele voorbeelden van plannen waarvoor dit is aangewezen: uitbreiding van en bredere vertegenwoordiging van het werkveld in de resonantieraad, contacten en samenwerking met secundaire scholen, uitbreiding van de uitgaande docentenmobiliteit.</p>	<p>reflectie over bijscholingen die voor alle collega's op korte termijn implementeerbaar zijn gebeuren in de vergaderingen van het KT (bv. Implementatie van kennisclips).</p>
<p>Focusdossier: internationalisering, praktijkgericht onderzoek en dienstverlening</p>	
<p>6. De commissie is van mening dat de uitgaande studiemobiliteit van docenten en studenten nog kan stijgen. De kansen zijn er en zowel studenten als docenten moeten gestimuleerd worden om hierop in te gaan. Docenten kunnen wat dit betreft een belangrijk voorbeeldfunctie opnemen t.o.v. de studenten.</p> <p>7. De commissie adviseert om te bewaken dat (docenten uit) alle afstudeerrichtingen betrokken zijn bij onderzoek.</p> <p>8. De commissie staat achter het voornemen van de opleiding om de vertaling van onderzoek naar maatschappelijke valorisatie verder op te nemen. Op die manier zal niet alleen de visibiliteit van het onderzoek, maar ook van de opleiding, vergroten.</p>	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: versterking van de (uitgaande) mobiliteit van docenten in het kader van onderwijs, als bijkomende professionalisering en als inspiratie voor uitgaande studiemobiliteit voor studenten. Rapportering: Er werden oproepen gelanceerd. Omwille van de uitzonderlijke "indeling" van het academiejaar (coronacrisis), zijn vanzelfsprekend de mogelijkheden hier sterk beperkt.</p> <p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: verder structureren en versterken van de internationale contacten van de opleiding, en met name het uitwerken van concrete studie-uitwisselingspakketten met de belangrijkste partnerinstellingen in het buitenland. Rapportering: Idem bovenstaande puntje. Niet alle uitgaande mobiliteit heeft plaats kunnen vinden.</p> <p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: analyseren en aanpakken van bestaande diversiteit in onderzoeksinzet tussen de verschillende afstudeerrichtingen. Rapportering: De onderzoekskern Salto moet hier nog mee beginnen. Een kleine aanzet is gegeven door het uitrollen van een interne oproep voor kleine PWO-projecten.</p>

Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen	
<p>9. De commissie wil de opleiding uitdagen om de visie met betrekking tot de autonomie-versterkende leeromgeving zo snel mogelijk duidelijk te maken aan nieuwe studenten, zodat zij helemaal mee zijn met de bedoelingen van de opleiding en begrijpen wat de opleiding wil bereiken door hen de autonomie voor het eigen leerproces te laten opnemen. De opleiding zou dit bijvoorbeeld kunnen doen door de relevantie uitdrukkelijk toe te lichten, dit aspect meer structureel aan bod te laten komen in het curriculum en te expliciteren met het oog op verankering in de hoofden van de studenten. De opleiding kan op die manier bereiken dat een zo groot mogelijk deel van de studenten het opzet van de opleiding zo volledig mogelijk zal benutten en incorporeren.</p>	<p>Dit zal zeker opgenomen worden zodra de IKCO-principes voor de opleiding geconcretiseerd worden. Het onthaaltraject zal hierin een belangrijke rol spelen.</p>