

## Opvolgrapport Externe reflectie Ergotherapie – 7 mei 2019

**Datum: 12 mei 2020**

**Directeur: Karen Van Wassenhove**

**Opleidingshoofd: Jeroen Vos**

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p><b>Profiel, Leerresultaten en curriculum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uit de gesprekken blijkt de gedragenheid van de visie en het profiel door het team. De commissie vindt het aangewezen de visie sterker te verankeren (bv. in een goed onderbouwd document) met het oog op overdraagbaarheid en zichtbaarheid naar anderen toe (bv. andere Belgische opleidingen ergotherapie), in het bijzonder met betrekking tot de nieuwe rol van occupationeel zorgverlener.</li> <li>2. Hoewel de opleiding nu al veel aandacht besteed aan het opleiden van ergotherapeuten voor de toekomst kan dit nog sterker uitgesproken worden, ook naar buiten toe. De commissie adviseert de opleiding daarin initiatief te nemen.</li> <li>3. De commissie steunt het multi-model principe van de opleiding. Ten aanzien van het aantal modellen mag de opleiding zich de vraag stellen of een ergotherapeut 'alle modellen' moet kennen om adequaat al ergotherapeut te kunnen redeneren en een sterke professionele identiteit te ontwikkelen of dat men wellicht een keuze kan maken en enkele modellen grondig bestuderen en toepassen.</li> </ol>	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: uitschrijven van visietekst. Rapportering: deze oefening zal gebeuren in functie en in aanloop naar de implementatie van IKCO en werd hierdoor met 1 jaar opgeschoven. Invoering IKCO in 2022, visie uitschrijven AJ 2020-2021. (planning implementatie: zie bijlage punt 1)</p> <p>De opleiding engageert zich er toe dit mee op te nemen in zijn communicatieplan (zie bijlage punt 2)</p> <p>Het opleidingsteam heeft na grondige bespreking besloten om het multi-model principe te behouden aangezien dit als fundamentele meerwaarde wordt gezien voor de ontwikkeling van de professionele identiteit.</p>
<p><b>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Uitwerken van een duidelijke en expliciete visie met betrekking tot didactiek, werkvormen en toetspraktijk.</li> </ol>	<p>Hangt samen met curriculumwijziging naar aanleiding van IKCO. (Strategie zie bijlage punt 1)</p>

<p>5. De commissie is van mening dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan diversiteit en de manier waarop diversiteit binnen de leeromgeving gestalte krijgt in o.a. de opleidingsdidactiek en de toetsvormen.</p> <p>6. De commissie adviseert de opleiding in te zetten op formatieve evaluatie in zoveel mogelijk opleidingsonderdelen, daarrond een visie uit te werken en deze op te nemen in het toetsbeleid van de opleiding.</p> <p>7. Er werd een start gemaakt om het UDL-principe in te bedden in de opleiding. De commissie is van mening dat dit nog verdere uitwerking behoeft.</p> <p>8. De commissie adviseert de opleiding blijvend stil te staan bij de studiebelasting van de opleiding en creatief op zoek te gaan naar mogelijkheden om hiermee om te gaan (maar zonder de lat lager te leggen voor de studenten).</p>	<p>Door corona-situatie is er omgevormd naar digitaal evalueren,... Slechts 2 OPO's over hele opleiding zijn niet omgevormd in EP2. In de toekomst zal er grotere mix van evaluatie zijn. Vanuit praktijk zal visie uitgewerkt worden. Hetzelfde geldt voor digitaal onderwijs via Teams/Kaltura/... (visietekst punt 1 in bijlage)</p> <p>De opleiding zal dit mee opnemen in het uitwerken van zijn visie. (zie bijlage punt 1)</p> <p>Door de corona-situatie is er heel wat diverser aan de slag gegaan. Vanuit de praktijk zal dit mee tot een visie gegoten worden (visietekst punt 1 in bijlage)</p> <p>Studielastmeting wordt uitgevoerd in AJ 2019-2020</p>
<p><b>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</b></p>	
<p>9. De commissie vraagt te bekijken welke de mogelijkheden zijn om de beschikbare tijdschriftabbonementen uit te breiden met een aantal Engelstalige tijdschriften. Deze uitbreiding is vooral belangrijk in het kader van evidence based practice en internationalisering.</p> <p>10. Feedback en feed-forward van studenten naar docenten toe kan volgens de commissie meer plaats krijgen in de opleiding. In bepaalde opleidingsonderdelen gebeurt dit nu al, voor andere opleidingsonderdelen kan hier verder op ingezet worden.</p> <p>11. De commissie stelde vast dat niet alle studenten op de hoogte zijn van het talentgericht onderwijsteam dat mee vorm geeft aan een persoonlijk talenten-profiel voor elke student. De commissie vraagt de opleiding hier aandacht aan te besteden.</p>	<p>Engelstalige literatuur wordt opgezocht. Engelstalige literatuur was in grote mate reeds verwerkt in volgende OPO's: WVE I, II,III, IV,V en VI, Evidence based practice I en II, bachelorproef. Uitbreiding via tijdschriftabbonementen niet nodig literatuur verloopt via toegang tot LIMO, OT seeker,...(digitaal)</p> <p>De opleiding heeft reeds in verschillende OPO's het afgelopen academiejaar geïnvesteerd in het geven van feedforward. Bv. Filmpjes voor ergotherapeutische modellen, aanbod good practice stagerapport,...</p> <p>Meer aandacht besteden aan de communicatie hierover naar de studenten toe! (zie bijlage punt 2)</p>

<p>12. Plaatsgebrek op de campus en infrastructurele aspecten (bv. trage PC's) worden door de studenten als knelpunt ervaren. De commissie vraagt aan de opleiding dit niet uit het oog te verliezen.</p>	<p>Studentenlandschap met voorzieningen is verbouwd naar collaboratieve leerruimte. Studiegebied blijft pleiten voor betere uitbouw infrastructuur. Uitbouw van het digitaal onderwijs in de toekomst zal eveneens bijdragen tot oplossing voor plaatsgebrek.</p>
<p><b>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</b></p>	
<p>13. Het is volgens de commissie aangewezen vernieuwingen in het kader van curriculumontwikkeling niet alleen af te toetsen bij het werkveld, maar het werkveld ook actief te betrekken tijdens het ontwikkelingsproces van die vernieuwingen. De betrokkenheid van het werkveld kan bijvoorbeeld ook ingeroepen worden om een gezamenlijk stagedocument voor meerdere scholen op te zetten.</p> <p>14. Door middel van o.a. de bachelorproeven speelt de opleiding in op vragen en problemen uit het werkveld. De commissie is van mening dat daar, met het oog op een grotere co-creatie, nog sterker op kan worden ingezet door in te spelen op de wenselijke nood van alle mogelijke stakeholders, bv. stageplaatsen, ondernemers, scholen, enz.</p> <p>15. De commissie is van mening dat ook de co-creatie met studenten nog versterkt kan worden, bv. door de mogelijkheden tot studentenparticipatie uit te breiden. Zo is het aangewezen om studenten zelf aanwezig te laten zijn bij de verdere bespreking van de aspecten die worden aangekaart in de OSR. Dit kan bijvoorbeeld gerealiseerd worden door studenten, in functie van de agenda, gericht uit te nodigen voor het kernteam. Om co-creatie mogelijk te maken, kan overleg ingepland worden samen met studenten op momenten die voor alle partijen passen.</p> <p>16. De commissie adviseert de opleiding na te denken over de mogelijkheden om samen te werken met andere opleidingen ergotherapie in Vlaanderen/ België met betrekking tot het microniveau ('het werken met cliënten') als het macroniveau ('het beroep van ergotherapeut').</p>	<p>Zie visie bij opmerking 1</p> <p>Opleiding organiseerde in AJ 2019-2020 stagementorendag met dit als topic, eveneens oproep aan werkveld via mail + nieuwsbrief naar werkveld met oproep in) Maar druk op werkveld is hoog, waardoor onvoldoende thema's aangeleverd worden.</p> <p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: werking van de OSR meer implementeren + aanwezigheid op kernteam. Rapportering: OSR is sinds februari 2020 duidelijk meer betrokken bij de opleiding. Beslissingen uit opleiding worden afgetoetst met OSR. 2 vertegenwoordigers van OSR zijn gericht aanwezig op KT en OT. Uitnodiging en verslag van KT en OT gaat gericht naar OSR. OSR kan ook zelf punten op agenda KT en OT plaatsen. Alle aanpassingen door corona werden in nauw overleg met OSR gedaan.</p> <p>De opleiding blijft actief deelnemen binnen de VLOE. Binnen de hogeschool is de opleiding zoekende naar samenwerking met andere opleidingen. Dit AJ werken we samen met opleiding bouw, zijn er verschillende PWO's gestart met andere opleidingen, Ergonomie met STUVO,...</p>
<p><b>Focusdossier: internationalisering</b></p>	
<p>17. Aangezien internationalisering een belangrijk speerpunt is van de opleiding, mag dit zeker meer uitgedragen worden naar buiten toe en gebruikt worden in de PR van de opleiding.</p>	<p>Marketing, Public Relation (zie bijlage punt 2)</p>

<p>18. De commissie vraagt de opleiding te bewaken dat alle studenten de door hen gewenste internationale ervaring kunnen opdoen en niet beperkt worden door bv. financiële belemmeringen.</p> <p>19. De commissie vraagt de opleiding waakzaam te zijn voor en te anticiperen op studenten die een eventuele keuze voor de opleiding ergotherapie aan Odisee negatief laten beïnvloeden door de verplichte internationale ervaring (en de daarmee samenhangende kostprijs).</p>	<p>Dit was in orde en wordt goed bewaakt (vele mogelijkheden en vormen van internationalisering, mogelijkheden tot beurs, internationale trajecten in Brusselse context,...)</p> <p>Marketing, Public Relation (zie bijlage punt 2)</p>
<p><b>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</b></p>	
<p>20. De commissie wil het team uitdagen om de identiteit van de opleiding, met de specifieke rol van occupationeel zorgverlener, verder uit te dragen naar buiten toe en dit in co-creatie met alle stakeholders (inclusief andere opleidingen ergotherapie). De opleiding mag zichzelf op dit vlak als voortrekker beschouwen en deze eigen identiteit meer zichtbaar in de markt zetten.</p>	<p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: meer naar buiten toe treden met bestaande ideeën. Rapportering: / -de rol van de ergotherapeut als occupationele zorgverlener wordt neergeschreven in artikel voor tijdschrift Senior (tijdschrift voor professionelen werkzaam met ouderen)eerste leesversie klaar tegen april / - Opstart nieuwsbrief vanuit de opleiding voor het werkveld (stageplaatsen) Contacten met Marcom + implementatie Flexmail + eerste nieuwsbrief doorgestuurd januari 2020 /</p> <p>- Taakstelling jaarwerkplan 19-20: inbedden van het co-creatieve gedachten-goed in de opleiding. Rapportering: Team van vrijwilligers hebben taakinfilling in functie van co-creatie. Team bestaat uit 3 vrijwilligers met elk een afgelijnde taak in functie van co-creatie. / Vrijwilligerscontracten werden afgesloten + structuur van het co-creatie team werd uitgezet. // Team maakt jaarplanning op en legt deze voor aan kernteam. Co-creatieteam functioneert zoveel mogelijk geïntegreerd in het kernteam. // - Project opgestart opleiding bouw/ergotherapie van Odisee in samenwerking met stad Aalst. Woningontwikkeling voor duurzaam wonen voor ouderen. Vanuit ergotherapie 1 bachelorproef + 4 studenten keuzetraject // - Project STUVO+: ergonomische aanpassingen voor de personeelsleden van STUVO+ op de verschillende campi van Odisee. Uitgewerkt op vraag van STUVO+ in samenwerking met Karen (comité preventie en bescherming op werk) + implementatie in DOT Bewegingsanalyse II (2de semester/alle studenten 1ste jaar) + bachelorproef volgend academiejaar // - Heel wat co-creatie binnen de opleiding; focusgroepen, stages, samenwerkingen binnen Terranova, samenwerking met de lokale dienstencentra,... In kaart brengen van wat we reeds doen om het zichtbaar te maken moet nog gebeuren. /</p>