



Externe reflectie Ontwerp- en productietechnologie

Datum	Vrijdag 29 maart 2019
Commissie	
Voorzitter	- Katrien Struyven, Prof. dr. aan UHasselt, School voor Educatieve Studies en vakgroep Educatiewetenschappen, Vrije Universiteit Brussel
Commissieleden	- Johan Driesen, prof. aan de KU Leuven, onderzoeksgroep ESAT/ELECTA - Jan De Vrieze, SWECO Belgium - Fergie Martens, ankerpersoon onderwijs en kwaliteit studiegebied Lerarenopleiding Odisee Sint-Niklaas - Aurélie Vanhumbeck, studente Facility management Odisee Gent
Verslaggever	- Els Alaerts, medewerker dienst Kwaliteit en Beleid Odisee
Opleiding	
Directeur	<u>Speeddating + groepsgesprek</u> : Luk Schoofs
Opleidingshoofd	<u>Speeddating + groepsgesprek</u> : Dirk Merckx
Docenten	<u>Speeddating</u> : - Stijn De Norre, Geert Poelman, Dirk Pieters, Thomas Lenoir, Jurgen Symynck, Renaat Van Hecke, Cléante Dierickx, Filip De Bal, Peter Van Mele, Jolien De Meester, Erik Peeters, Koen Deprez <u>Groepsgesprek</u> : - Jurgen Symynck, Peter Van Mele, Koen Deprez, Stijn De Norre, Geert Poelman, Renaat Van Hecke
Studenten	<u>Speeddating</u> : - Vicky Maes, Jasper Lemaitre, Aaron Devillé, Alexander Van Buren, Anna Daniels, Mats Weemaes, Thijs Van Lierde <u>Groepsgesprek</u> - Mats Weemaes, Thijs Van Lierde
Werkveld/alumni	<u>Speeddating</u> : - Jonas Kerre, Piet Cox, Wim De Meyer <u>Groepsgesprek</u> - Maarten Blomme, Rob Lannoy



1. Inleiding

De externe reflectie kadert in de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie binnen Odisee: het zogenaamde ASTOR-traject (**A**udit, **S**tuadmateriaal, **T**oetscommissie, **O**pleidingsevaluatie en **R**eflectie). De externe reflectie sluit het ASTOR-traject af. Daarbij wordt door een onafhankelijke commissie, onder supervisie van de cel kwaliteitszorg van de VLUHR, nagegaan of de praktijk van de opleiding beantwoordt aan de visie van de opleiding, in overeenstemming is met de missie en speerpunten van Odisee en spoort met een aantal kwaliteitscriteria.

De externe reflectie vindt plaats gedurende één dag en omvat volgende elementen:

- ✓ **Deskresearch** waarbij de commissieleden de kwaliteitsfiches van de opleiding en het daarbij horende stavingsmateriaal doornemen.
- ✓ **Toonmoment** met bezoek aan de labo's.
- ✓ **Speeddating** waarbij de commissieleden tijdens vier individuele gesprekken vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van het beleid, van docenten, van studenten en van het werkveld/de alumni.
- ✓ Een **groepsgesprek** tussen de commissie en vertegenwoordigers van de opleiding (beleid, docenten, studenten, werkveld/alumni).
- ✓ Een **afsluitend overleg** waarbij de commissie per kwaliteitskenmerk de belangrijkste conclusies noteert.
- ✓ Een **afronde moment** waarbij de belangrijkste bevindingen worden meegedeeld aan het opleidingshoofd, de studiegebieddirecteur en de teamleden.

Het voorliggend rapport bevat voor vijf kwaliteitskenmerken de belangrijkste bevindingen van de commissie en een aantal tips voor de toekomst. Afrondend benoemt de commissie een goede praktijk die door de leden bijzonder werd gewaardeerd en legt ze een kritische vraag voor waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen.

Het verslag van het groepsgesprek van de commissie met de vertegenwoordigers van de opleiding is als bijlage toegevoegd.



2. Rapportering per kwaliteitskenmerk

1-Profiel, leerresultaten en curriculum

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding heeft een duidelijk, specifiek profiel dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied evenals bij de missie en de strategische speerpunten van de instelling. Uit de acties van het Strategie- en werkingsplan en ander informatief of demonstratief materiaal (o.a. verslagen van het kernteam) blijkt dat de opleiding essentiële elementen uit de onderwijsvisie in de onderwijspraktijk realiseert.</p> <p>De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en specifieke invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. De leerresultaten zijn geconcretiseerd in kerndoelen, gekoppeld aan opleidingsonderdelen en met het nagestreefde beheersingsniveau zoals beschreven in het competentiemodel van Odisee. Dit is verifieerbaar in de ECTS-fiches en in een matrix waar de relatie tussen de kerndoelen van de opleiding en de opleidingsonderdelen zichtbaar wordt.</p> <p>Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant. In het studiemateriaal van de kerndisciplines van de opleiding komen actuele vakinhouden aan bod. De betrokkenheid van het werkveld bij de evaluatie en ontwikkeling van het curriculum is gedocumenteerd (o.a. verslagen van de resonantieraad, de focusgesprekken met docenten over structurele interactie met het werkveld). De impact van resultaten en activiteiten uit onderzoek en dienstverlening op het onderwijs worden exemplarisch aangetoond.</p>

Het curriculum zit goed in elkaar, met inzichtelijke leerlijnen en een duidelijke opbouw. De inhoud van het programma is in orde. De commissie is onder de indruk van het traject dat studenten doorlopen in de projecten. De differentiatie bij de start van de opleiding is een sterk punt.

Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie is van mening dat de voostelling van het curriculum op de website (onderwijsaanbod) er minder aantrekkelijk uitziet dan het in werkelijkheid is. De commissie adviseert om de groepering en de titels van de opleidingsonderdelen aan te passen/ te verduidelijken zodat ze meer up-to-date zijn en de vlag de lading beter dekt. Het curriculum zal er op die manier aantrekkelijker uitzien voor en meer informatie bieden aan o.a. abituriënten.



2-Onderwijsleeromgeving en evaluatie

Kwaliteitskenmerk

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Aansluitend op het assessment van het **studiemateriaal** door studenten zijn er, waar nodig, verbeteracties opgestart. Uit de inventaris van de **didactische werkvormen** blijkt een variatie en een afstemming op de opleidingsfasen. Een exemplarische **showcase** toont de aansluiting van de leeromgeving bij de diversiteit in de studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld. Uit de **opleidingsevaluatie door studenten** blijkt algemene tevredenheid over de onderwijsleeromgeving.

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten. De **inventaris van evaluatievormen** in de opleiding toont een variatie die recht doet aan diverse leerstijlen in de studentenpopulatie. De opleiding realiseert een adequate verhouding tussen **ontwikkelingsgerichte feedback** (formatief) en **eindbeoordeling** van studenten (summatief). Uit de verslagen van de toetscommissie blijkt dat **niveau 6** werd behaald en dat andere aanbevelingen van de **toetscommissies** worden opgevolgd.

De link tussen theorie en praktijk is krachtig. Beiden sluiten mooi bij elkaar aan en zijn ook ingebed in de projecten. De talentgerichte aanpak is opgezet vanuit eigenaarschap en bewustwording: het is aan de studenten om de eigen talenten te ontdekken, keuzes te maken en te leren van elkaar. Informeel leren, coachende feedback en laagdrempeligheid zijn kenmerkend voor de opleiding.

In eerste instantie lijkt de focus te liggen op summatieve evaluatie, maar impliciet wordt doorheen de opleiding veel aandacht besteed aan formatieve evaluatie, bv. voortdurende terugkoppeling en bijsturing tijdens de labo's. Studenten geven aan dat ze goed voorbereid zijn op de evaluatiemomenten en op de hoogte zijn van de evaluatiecriteria. Ze zijn ook tevreden over de communicatie met betrekking tot opdrachten en vinden de opdrachten over het algemeen haalbaar.

De commissie is onder de indruk van de labo's. De recente apparatuur waarmee gewerkt wordt, is een troef van de opleiding.

Tips voor de toekomst

- ✓ De talentgerichte werking wordt door de studenten niet altijd als dusdanig herkend. De commissie adviseert om een koppeling te maken tussen het talentverhaal, de competenties en de leerdoelstellingen. Op die manier zal het talentgericht werken, dat nu vooral impliciet aanwezig is, geëxpliciteerd worden voor studenten en zichtbaar zijn in het curriculum.
- ✓ Vraaggestuurd leren houdt risico's in (bv. dat verbaal minder sterke studenten over het hoofd gezien worden). De commissie vraagt aan de opleiding zich bewust te zijn van deze risico's en te bewaken dat alle studenten voldoende kansen krijgen (echter zonder dit te formaliseren).
- ✓ De commissie heeft vastgesteld dat in het team veel expertise aanwezig is. Het vraagt de nodige aandacht om ervoor te zorgen dat alle docenten op hetzelfde niveau kunnen blijven meedraaien. Teamleden kunnen elkaar daarbij onderling inspireren, bv. door het uitwisselen van good practices met betrekking tot onderwijsvernieuwing, differentiatie, enz.



3-Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan. Studenten vinden op het studentenportaal of de website op gepaste tijdstippen correcte en heldere informatie over o.a. de programma-opbouw, het onderwijs- en examenreglement, de studietrajectbegeleiding, de examenresultaten. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de informatievoorzieningen.</p> <p>Uit een beknopte beschrijving van de opleidingsspecifieke voorzieningen op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen blijkt dat deze makkelijk toegankelijk zijn en adequaat in relatie tot de ambities van het studiegebied en de opleiding.</p> <p>De opleiding beschikt over (meet-)gegevens over studie (traject) begeleiding en in-, door- en uitstroom van studenten en heeft, waar nodig, verbeteracties geïnitieerd. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de infrastructuur en begeleiding.</p>

Het onthaal van de eerstejaarsstudenten is goed uitgebouwd en een sterk punt van de opleiding. De begeleiding van studenten is geïntegreerd in het curriculum en dat is positief. De focus ligt daarbij op eigenaarschap van de studenten. De sociale mediakanalen (Facebook, Instagram) van de opleiding zijn goed uitgebouwd. De opleidingsstudentenraad werd nieuw leven ingeblazen. De profilering, 'branding' van de opleiding vraagt om optimalisatie, o.a. met het oog op de werving van studenten. Het stopzetten van bepaalde initiatieven (bv. internationaal programma) heeft een negatief effect op de instroom. De communicatie en afspraken tussen de centrale diensten en het team staat de dagdagelijkse praktijk van de opleiding soms in de weg.

Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie adviseert om de profilering van de opleiding te optimaliseren met het oog op werving. De positieve kenmerken zijn aanwezig maar het 'visitekaartje' ontbreekt.
- ✓ De commissie adviseert om, in overleg met het beleid, na te gaan of er mogelijkheden zijn om vroegere initiatieven nieuw leven in te blazen (bv. internationaal programma).
- ✓ De commissie adviseert de opleiding om zich niet neer te leggen bij bepaalde aspecten van centralisering, maar steeds uit te gaan van de eigen sterktes en te blijven ijveren voor wat de opleiding zelf belangrijk vindt.
- ✓ De commissie adviseert de opleiding om de continuïteit van de studentenparticipatie te bewaken en structureel te verankeren.
- ✓ De communicatie naar studenten toe over de zichtbaarheid van de resultaten en de opvolging van kwaliteitsenquêtes, vraagt optimalisering.



4-Betrokkenheid en expertise van stakeholders

Kwaliteitskenmerk

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De CV's van het onderwijzend personeel sluiten goed aan bij de toegewezen onderwijsopdracht. Uit de studentenbevraging over het **didactisch handelen** van de docenten (BOLA's – beoordeling onderwijsleeractiviteiten) blijkt algemene tevredenheid en/of zijn **verbeteracties** geïnitieerd. Er zijn **maatregelen professionalisering** die de onderwijsontwikkeling en –innovatie in het studiegebied stimuleren.

De opleiding stimuleert **betrokkenheid** van interne en externe stakeholders, onafhankelijke peers en experts bij onderwijs en kwaliteitszorg. De opleiding biedt recente voorbeelden aan van een actieve en verankerde participatie van **studentenvertegenwoordigers**. De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers /andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

De commissie maakte kennis met een sterk gemotiveerd team dat goed samenhangt. In het team is veel expertise aanwezig en de docenten verwijzen studenten onderling naar elkaar door, in functie van die expertise. Er is een korte lijn tussen studenten en docenten met veel mogelijkheden voor rechtstreeks en informeel contact. Studenten zijn geen nummer in deze opleiding en krijgen veel vertrouwen van de docenten (bv. bij gebruik van de labo's). Studenten bevestigen dit tijdens de gesprekken. Het werkveld wordt stapsgewijs betrokken bij de opleiding en de toeleiding van studenten naar het werkveld gebeurt op basis van hun talenten en persoonlijke keuzes.

Tips voor de toekomst

- ✓ De korte lijn tussen docenten en studenten is een kracht van de opleiding en de commissie is van mening dat de opleiding zich hiermee meer zou kunnen profileren.
- ✓ Het is belangrijk om naar de toekomst toe nauwe contacten met het werkveld te blijven onderhouden, o.a. in functie van de snel veranderende technologie.
- ✓ De commissie is van mening dat de resonantieraad beter kan worden ingezet voor en door de opleiding. Het is aangewezen om na te denken over wederzijdse noden en te zoeken naar een win-win voor beide partijen. De opleiding zou ook kunnen nadenken over structurele samenwerking met bepaalde bedrijven in functie van profilering.



5-Focusdossier: praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening

Kwaliteitskenmerk
De opleiding maakt een keuze over welk dossier zij wil voorleggen. In het dossier rond internationalisering toont de opleiding dat zij een internationale leeromgeving creëert. Uit het dossier rond praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening blijkt dat de wisselwerking tussen de opleiding en praktijkgericht onderzoek/dienstverlening een meerwaarde heeft voor beide partijen.

Rekening houdend met de finaliteit en eigenheid van de opleiding staat dienstverlening centraal. Die dienstverlening is goed uitgebouwd, zit structureel in het programma ingebed en is niet marktverstrend. Dit is een sterk en duurzaam concept. Competenties met betrekking tot praktijkgericht onderzoek worden impliciet ontwikkeld, o.a. tijdens de projecten. Dat concept is agile, flexibel en een impliciete voorbereiding op Industry 4.0. De unieke invulling van de bachelorproef is eigen aan het feit dat ontwerpen centraal staat in de opleiding. Met betrekking tot onderzoeksprojecten neemt de opleiding op dit moment een eerder zoekende, afwachtende houding aan.

Tips voor de toekomst

- ✓ De dienstverlening is sterk vraaggestuurd en de commissie is van mening dat de opleiding op dat vlak meer profilerend kan werken, bv. door het aanbod naar bedrijven toe gericht te expliciteren.
- ✓ Aangezien heel wat studenten na de bacheloropleiding verder studeren kan het interessant zijn om, in het kader van differentiatie, voor die groep studenten het wetenschappelijke aspect meer aandacht te geven in het programma.
- ✓ Het praktijkgericht onderzoek (PWO, Tetra, ...) nieuw leven inblazen en de onderzoeks-expertise binnen het team verder ontwikkelen.

6-Algemeen

De commissie wil de opleiding een pluim geven voor de impliciet studentgerichte aanpak die wordt gerealiseerd door een team dat goed samenhangt, onderling expertise deelt en laagdrempelig is naar de studenten toe.

Ten slotte wil de commissie de opleiding uitdagen om een uitgesproken profiel, 'branding' in de markt te zetten. De commissie heeft kunnen vaststellen dat heel wat troeven en kwaliteiten aanwezig zijn en stelt zich daarbij de vraag: 'Hoe gaat de opleiding die kwaliteiten in de markt zetten?'



3. Bijlage - Verslag van het groepsgesprek

Na verwelkoming van de vertegenwoordigers van de opleiding door de voorzitter, wordt de bedoeling van het groepsgesprek kort toegelicht. Tijdens het gesprek zullen de commissieleden een aantal thema's aanhalen waarbij ze, na de deskresearch en speeddating, nog verdere verdieping of verduidelijking nodig hebben.

De opleiding ontwerp- en productietechnologie (OPT) is een *brede opleiding*, maar er wordt ook een evolutie vastgesteld naar meer *specialisatie*. De vraag wordt gesteld op welke manier de opleiding daarmee omgaat. Een vaststelling is dat er minder studenten kiezen voor de opleiding OPT in Gent. Daarom wordt nagedacht over eventuele aanpassingen in het programma, bv. de mogelijkheid om te specialiseren. Deze denkpiste moet nog worden afgetoetst aan o.a. de capaciteit van de laboruimtes en de personeelsomkadering. De oefening zal verder worden afgerond na de opstart van de nieuwe graduaatsopleiding Elektromechanische systemen in september 2019. Het profiel van de andere opleidingen OPT in Vlaanderen is niet uitgesproken verschillend van het profiel van de opleiding aan Odisee. De andere hogescholen maken wel een inhaalbeweging wat betreft infrastructuur, waardoor de opleiding in Gent het voordeel op dat vlak dreigt te verliezen. De opleiding wil op een aantal aspecten zeker nog verder inzetten (bv. Additieve productietechnieken, 3D-ontwerpen).

Het up-to-date houden van het *curriculum* vergt afstemming met het werkveld. Om meer gespecialiseerde keuzepakketten te kunnen aanbieden, is het nodig dat docenten bepaalde cursussen volgen. Tijdens studiereizen worden vernieuwende bedrijven bezocht, bedrijven die iets extra te tonen hebben. Docenten bezoeken ook beurzen, maar dat is minder interessant voor studenten.

Het opleidingsonderdeel Gedifferentieerde vorming in de 1^{ste} opleidingsfase is sterk. De vraag wordt gesteld naar andere vormen van *differentiatie* in de opleiding.

Tijdens de 'Maakweek' voeren studenten opdrachten uit in gemengde groepen van studenten met vooropleiding ASO en TSO. Studenten krijgen de kans de eigen sterktes te ontplooiën en te leren van elkaar. Studenten vinden de Maakweek leerzaam en zijn positief over de heterogene groepsverdeling. Ze vinden het ook positief dat er ruimte is om dingen te proberen, fouten te maken en te herbeginnen. Dit jaar doen enkele docenten mee aan de wedstrijd naar aanleiding van de Maakweek en ook daarin schuilt een vorm van uitdaging naar de studenten toe.

Naarmate de opleiding vordert krijgen studenten meer vrijheid met betrekking tot opdrachten en taakverdeling. Het vertrekpunt is altijd eigenaarschap van de student en op basis daarvan is onderlinge differentiatie mogelijk. Tijdens stages en bachelorproef kunnen studenten de gemaakte keuzes verder verdiepen. Bij het uitvoeren van opdrachten in groep, krijgen studenten de kans om de eigen sterktes in te zetten en op basis daarvan specifieke onderdelen van de opdracht uit te voeren. Alle groepsleden moeten wel steeds op de hoogte zijn van het volledige proces.

Voor studenten die meer tijd nodig hebben om opdrachten uit te voeren is tempodifferentiatie mogelijk, bv. vrijwillig bijkomend gebruik maken van de labo's om meer tijd te hebben voor de uitvoering van opdrachten.

In de vrij te kiezen opdrachten kunnen studenten voor extra uitdaging gaan door de lat hoog te leggen voor zichzelf. Interesse en vooropleiding spelen daarbij een rol. Ook studenten onderling dagen elkaar uit, bv. om meer en beter te tekenen en ontwerpen.

Internationalisering wordt vooral ingevuld door buitenlandse stages gericht op realisatie. De opties om bijvoorbeeld een semester les te volgen in het buitenland zijn er wel, maar er wordt weinig gebruik van gemaakt. Het aantal inkomende studenten is beperkt en dat heeft vooral te maken met de lessen die in het Nederlands worden gegeven. Er kan overwogen worden om opleidings-



onderdelen in het Engels te geven, maar de praktijk leert dat dit voor een bepaalde groep studenten niet vanzelfsprekend is. Zo ondervinden een aantal studenten problemen met Engelstalige tekensoftware die wordt gebruikt. Die studenten krijgen in dat geval de mogelijkheid om de sessies met toelichting over het tekenprogramma meermaals te volgen (door bijkomend aan te sluiten bij een andere groep). Verder wordt opgemerkt dat voor het aanbieden van Engelstalige (keuze-) opleidingsonderdelen ook extra personeelsomkadering nodig is.

De *planning* van uurroosters gebeurt centraal en de opleiding heeft weinig impact op de problemen die zich in dat verband voordoen, bv. springuren, te veel blokken theorie na elkaar, ... De aanwezige studenten geven aan niet echt problemen te hebben met de springuren omdat ze op die momenten gebruik kunnen maken van de labo's om aan opdrachten te werken.

De differentiatie voor en opvolging van de *eerstejaarsstudenten* is een sterk punt van de opleiding. Deze manier van werken vraagt veel tijd en energie en de vraag wordt gesteld op welke manier ervoor gezorgd wordt dat de opleiding dit kan volhouden. Omwille van de diverse studentengroep is het de uitdrukkelijke keuze van de opleiding om zo te werken en wordt het beleid in functie daarvan gevoerd, bv. tijd voorzien in de taakbelasting van docenten.

De aanwezige studenten lichten toe dat de *studentenparticipatie* nieuw leven werd ingeblazen. De opleidingsstudentenraad is gegroeid in vergelijking met voorgaande jaren. Elke klasgroep heeft een aanspreekpunt voor de medestudenten. Het is wel moeilijk om studenten te motiveren zich hiervoor te engageren. Eerstejaarsstudenten voelen zich vaak nog te nieuw in de opleiding of hebben geen interesse. Probleem is dat hun opmerkingen en ideeën dan via-via moeten worden doorgegeven en dat is niet eenvoudig. Voor derdejaarsstudenten is het moeilijk om deel te nemen aan vergaderingen omdat ze een periode op stage zijn en daardoor weinig aanwezig op de campus. Studenten uit de 2^{de} en de 3^{de} opleidingsfase proberen nieuwe studentenvertegenwoordigers te rekruteren voor de opleidingsstudentenraad en geven ook de nodige informatie door als ze op stage vertrekken.

Aangezien tijdens vergaderingen van het *kernteam* ook onderworpen worden besproken die niet relevant zijn voor studenten, heeft het team besloten om geen studentenvertegenwoordiger op te nemen in het kernteam. De opleidingsstudentenraad nodigt wel systematisch docenten uit voor de vergadering. Bij een aantal thema's zijn nog andere partijen betrokken dan docenten en studenten, bv. de dienst planning. Er is nood aan een mechanisme om problemen naar boven te krijgen. Ten slotte wordt toegelicht dat er Odiseebreed een voorstel wordt uitgewerkt om de studentenparticipatie op een andere manier vorm te geven.

Afgestudeerden komen in het werkveld ook terecht in functies waarbij ze medewerkers moeten *aansturen* en de opleiding zou hen daar meer op kunnen voorbereiden. Dit werd ook aangekaart door de resonantieraad en is opgenomen in het vak Bedrijfsbeheer (Projecten 4). Een aantal jaren geleden werd een internationaal programma rond management opgestart waarin dit ook aan bod kwam, maar dat programma is stopgezet. Een bijkomend effect van dit internationaal programma was nochtans een verhoogde vrouwelijke instroom.

In het kader van *onderzoek* is er een overlegorgaan op niveau van het studiegebied waarin o.a. good practices en beleid worden uitgewisseld en er is een onderzoeksgroep op campusniveau. De onderzoeksgroep in Gent is er voor de vier opleidingen van het studiegebied samen (o.a. rond digitalisering, data science...). Probleem is het vinden van een coördinator en onderzoekers. Mogelijke kandidaten hiervoor zijn immers gegeerd in de industrie en moeilijk naar het onderwijs te krijgen. Er werd een Tetraproject ingediend, in samenwerking met andere opleidingen, over campussen en onderzoeksgroepen heen.



Voor de *bachelorproeven* heeft de opleiding ervoor gekozen de focus te leggen op de praktijk. Gevolg hiervan is dat onderzoek/ literatuurstudie slechts in beperkte mate aan bod komt. De uitwerking van een bachelorproef gebeurt op basis van gefundeerde keuzes die door de student gemotiveerd worden en gebaseerd zijn op een praktijkgerichte (markt)studie, bv. mogelijke concepten bestuderen en vergelijken, voor- en nadelen afwegen, keuzes maken en motiveren, ...

In september 2019 start de graduaatsopleiding Elektromechanische systemen. De vraag wordt gesteld welke de plannen zijn met betrekking tot eventuele verdere uitbreiding van het *opleidingsaanbod* binnen het studiegebied. Er wordt over nagedacht om het gamma graduaatsopleidingen uit te breiden in functie van de noden van en vragen uit het werkveld. Een voorbeeld is de vraag vanuit VDAB naar een graduaatsopleiding 'Lascoördinator'. Een belangrijke trend die in de gaten wordt gehouden door het studiegebied is de evolutie van de groep 'herscholers' die zich in de loop van hun carrière willen herscholen door middel van snelle, korte, gerichte programma's. Om de financiële draagbaarheid voor de instelling te garanderen kan worden nagedacht over de mogelijkheid om bijvoorbeeld herscholers samen met de groep reguliere studenten bepaalde lessen te laten volgen. Op niveau van Odisee werd de beslissing genomen geen nieuwe banaba's in te richten, maar eventueel wel postgraduat. Daarbij is het belangrijk om ook steeds de mogelijkheden te bekijken om dergelijke opleidingen te organiseren in samenwerking met een bedrijf.

Afsluitend wordt aan alle aanwezigen de vraag gesteld welke hun *wens* is voor de *toekomst* van de opleiding.

DOCENTEN, OPLEIDINGSHOOFD, DIRECTEUR

Ik wens ...

- dat het team verder mag functioneren zoals nu: een tof team, dat goed aan elkaar hangt en die sfeer ook uitstraalt.
- stijgende en meer gemengde instroom van studenten.
- dat de studenten elkaar blijven steunen en blijven samenwerken, ook over de opleidingsjaren heen. Studenten kunnen onderling immers veel van elkaar leren.
- de opstart van een onderzoeksproject.
- de verder uitbreiding van de opleiding voor Siemens/Volvo.
- betere communicatie naar en met de managementlagen boven de opleiding.
- de opvolging van gemelde problemen, bv. met planning.
- dat de financiering in de toekomst dezelfde blijft, om technisch te kunnen volgen en om de state-of-the-art apparatuur van de opleiding up-to-date te kunnen houden.
- meer fysieke plaats voor de opleiding, ook in functie van de start van de graduaatsopleiding.

ALUMNI, WERKVELD

Ik wens ...

- dat de opleiding op hetzelfde niveau blijft voor het werkveld.
- dat de studenten die moeten kiezen na het secundair, naast de ontwerpaspecten ook kijken naar de andere vakken en troeven van de opleiding.

STUDENTEN

Ik wens ...

- dat de studentenparticipatie blijft groeien en goed blijft draaien.
- dat de persoonlijke aanpak van studenten door docenten en de manier waarop docenten klaarstaan voor de studenten zo ook mag blijven in de toekomst.