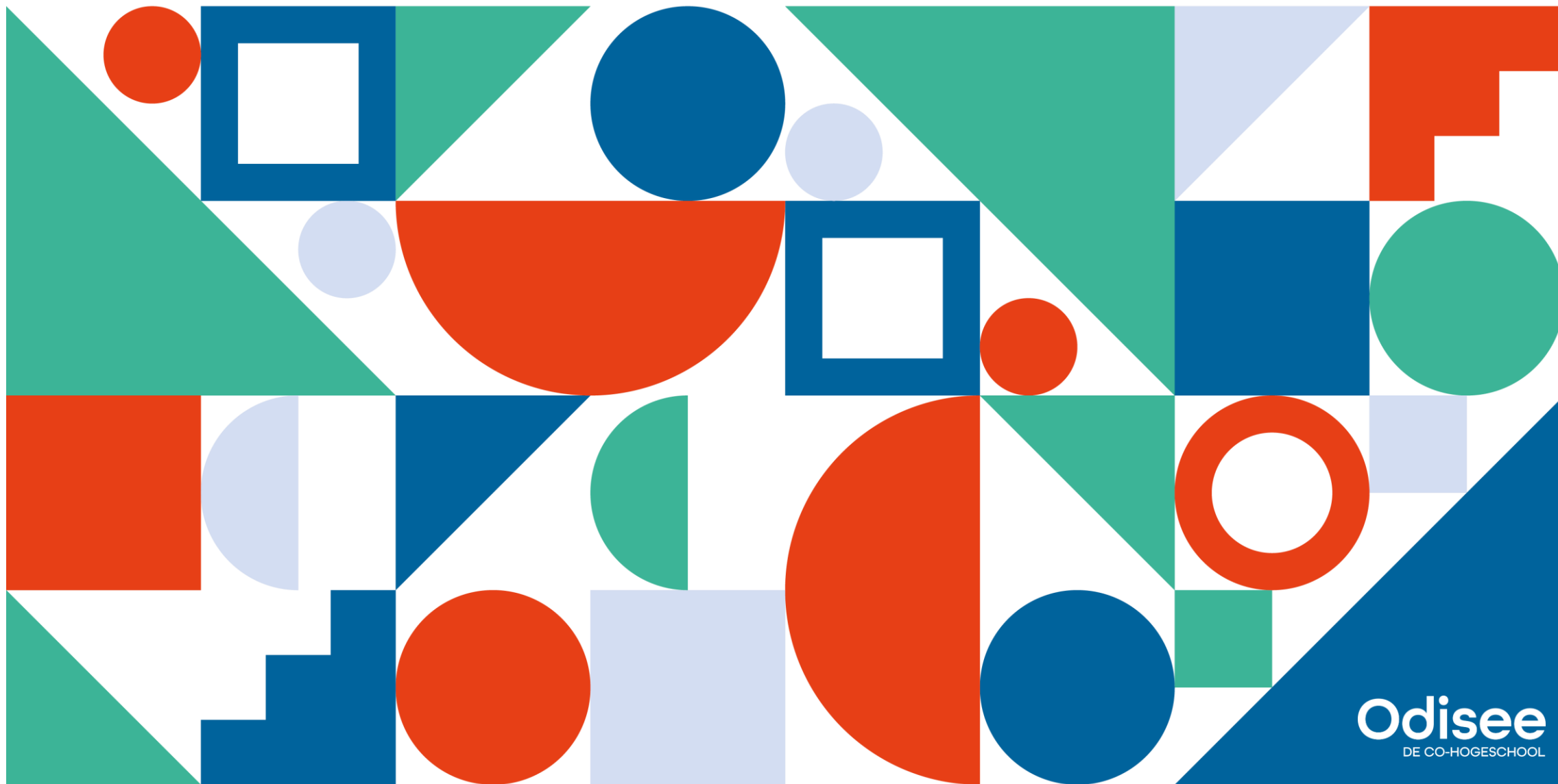




Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

OOF-project Leergroepen

A. Beschrijving project



B. Opzet

1. Beschrijving project



Samen leren Samen werken



Leergroepen
als hefboom voor
gedifferentieerd
collaboratief
en inclusief onderwijs



1. Leergroepen

- *Learning communities*
- Ondersteuning bieden bij het opzetten, doorlopen en afronden van persoonlijk leertraject
 - Vertrekkend vanuit leerdoelen en –noden
 - Aandacht voor talentontwikkeling
 - Verweven met curriculum
- (zie HILL, Dochy)

1. Leergroepen

- Studenten krijgen kans om
 - Eigen leerbehoeften te formuleren
 - Leerproces eigen te maken
 - Zelfregulatie te ontwikkelen
- Docenten/coaches bieden veilig en duidelijk kader
 - Autonomie-ondersteunende motivatiestijl
 - Inspelen op behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid

(Ryan & Deci)

1. Leergroepen

- Focus op eerste opleidingsfase
 - In kaart brengen van beginsituatie
 - Brede aanvangsbegeleiding

1. Leergroepen

- Beoogde doelstelling
 - Betere sociale en academische binding
 - Grotere leerwinstgarantie
 - Betere studie-efficiëntie

**Leergroepen
als **hefboom** voor
gedifferentieerd
collaboratief
en inclusief onderwijs**



2. Hefboom

- Breed concept
 - Niet één model
 - Oog voor eigenheid van en verscheidenheid in opleidingen
 - Optimalisatie van bestaande leergroepen of opzet en ondersteuning van nieuwe formats

2. Hefboom

- Voorbeelden van bestaande leergroepen
 - Voorbereidend jaar
 - Leergroepen gekoppeld aan stage
 - Transitie van volledig curriculum naar leergroepen

**Leergroepen
als hefboom voor
gedifferentieerd
collaboratief
en inclusief onderwijs**



3. Gedifferentieerd

- Zie OOF-project “Onderwijs op maat: naar een aanpak met verschil” (2018-2019)
 - Gedifferentieerde werkvormen
 - Voornamelijk op micro-niveau, binnen één vak (OPO)
 - Risico op overbelasting van student
 - Belang van goed in kaart brengen van beginsituatie

**Leergroepen
als hefboom voor
gedifferentieerd
collaboratief
en inclusief onderwijs**



4. Collaboratief

- Sociale en academische integratie en binding
 - Peergroepen met 'critical friend'
 - Creëren van gemeenschapsgevoel
 - Aandacht voor informeel leren

**Leergroepen
als hefboom voor
gedifferentieerd
collaboratief
en **inclusief** onderwijs**



5. Inclusief

- Verscheidenheid en gelijkwaardigheid van studenten
- Ondersteunen en uitdagen van zowel studenten met extra leernoden als excellente studenten
- “One size does not fit all”

2. Opzet



Verbindende en waarderende aanpak

Appreciative inquiry: waarderend onderzoek

- Aandacht richten op kansen en energie
- Uitgangspunt is 'ontwikkeling', niet 'verandering'
- Relationeel en inhoudelijk luik

Vanuit krachtige samenwerkingsrelaties, actieve betrokkenheid en aangaan van dialoog

→ creëren van krachtige verbindingen en samenwerkend voordeel

(Lid van Lerend netwerk Positief Organiseren)

Aanpak

(Tjepkema, S. et al. (2016) Waarderend veranderen. *Appreciative inquiry in de dagelijkse praktijk van managers*. Amsterdam: Boom)



Aanpak

- Define - verwoorden
 - Verwoorden van positief kernthema
- Discovery - verwonderen
 - Inventariseren van good practices
- Dream - verbeelden
 - Hoe kunnen we bestaande initiatieven versterken en bouwen aan nieuwe initiatieven
- Design - vormgeven
 - Opzetten van minstens drie “pilootprojecten” verspreid over opleidingen verspreid over vijf studiegebieden
- Destiny - verwezenlijken
 - Breed concept
 - Inspiratiepakket en professionalisering voor docenten

Meer info?

Interesse om hier verder aan mee te werken?

- Welkom op onze summit in januari '20
- Miltje naar nele.deganseman@odisee.be