

Opvolgrapport Externe reflectie educatieve bacheloropleiding Secundair onderwijs 10 en 11 december 2020

Datum:

Directeur: Gert Naessens

Opleidingshoofd: Bart De Nul (Brussel/Dilbeek) en Stijn Buyschaert (Sint-Niklaas)

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om, binnen het kader van het decreet en de onderwijsbevoegdheden en rekening houdend met de modernisering van het secundair onderwijs en de IKCO-oefening binnen Odisee, te werken aan curriculumhervorming met o.a. het geclusterd aanbieden van vakken. De impact van de modernisering van het secundair onderwijs op het curriculum kan zo meer zichtbaar gemaakt worden. • De commissie adviseert om de focus op persoonlijk meesterschap, vakspecialisatie en de onderzoekende leraar meer te expliciteren in het profiel. • De aanzet tot niveau-overschrijdende samenwerking en samenwerking tussen de campussen is gegeven, maar er liggen volgens de commissie nog heel wat mogelijkheden open op dat vlak. • De commissie adviseert om de recente ervaringen met online werken en online communicatie verder uit te bouwen, ook over de campussen heen, met de stagescholen en met HAO-studenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen BaSO-Brussel werd ondertussen de vakdidactiek in de eerste opleidingsfase geclusterd en werd het aantal combinatiemogelijkheden gerationaliseerd. Op het niveau van de onderwijsvakken werd een start genomen van gemeenschappelijke opo's tussen economie en wiskunde. • Vanuit de eigenheidsoefening en het simultaan daarmee scherper stellen van het profiel, kreeg dit extra aandacht. Het staat nu aangegeven bij de eigenheid van de opleiding. • Voor het onderwijsvak PKV werd een basis gelegd en het dient momenteel als 'proeftuin', ook administratief, voor andere structurele aanpassingen. • De impact van de modernisering van het secundair onderwijs op het curriculum van EBA SO Sint-Niklaas is zichtbaar gemaakt door het clusteren van vakken in de onderwijsvakken BI-CH-FY-AA-TE in nieuwe STEM-OPO's (TOA 22-23) en keuzevakken (TOA 22-23). Elk onderwijsvak maakte een vakfiche op. De leerlijn ICT in de opleiding werd uitgebreid: van e-vaardigheden (fase 1) naar e-learning (fase 2) naar e-competences (fase 3) inspelend op het leerplan ICT (Digisprong en Digcompedu).

	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlijn praktijkonderzoek werd herdacht en herwerkt: MOOC Literatuurstudie bij praktijkonderzoek in de school + vernieuwde evaluatie van de bachelorproef. • De verschillende trajecten binnen EBA SO SN werden geactualiseerd in functie van de leernoden van de gemaakte persona's en na vergelijking van de concullega's. Ook in het dagtraject wordt gekozen voor een weloverwogen mix van onderwijs on campus en online. • Binnen BaSO-Brussel en Dilbeek werd de TOA 22-23 aangepast en werden de voormalige contacturen herbekeken in functie van hybride lesgeven. Voor bijna alle OPO's zijn er nu combinaties tussen contacturen on campus, kennisclips en online live sessies. Voor specifieke persona's worden momenteel leerpaden uitgewerkt op maat (topsporters en zij-instromers).
Onderwijsleeromgeving en evaluatie	
<ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om de rol en inbreng van mentoren tegen het licht te houden en uit te klaren en daarbij uit te gaan van de idee dat de stagescholen een onderdeel zijn van het opleidingsinstituut. Het is aangewezen om voor de samenwerking met de stagescholen meer gebruik te maken van online communicatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de oefening van de professionele kern worden zij nu intensief betrokken. Nadien maken we in een volgende stap verder werk van welke rol het werkveld in een vernieuwd curriculum kan spelen. • Idem voor de resonantieraden. • Er loopt een pilot binnen EBA SO SN om de mentoren te betrekken bij de evaluatie van de schoolstage (toekennen stagepunt). Hiervoor werd een syntheseverslag ontwikkeld dat, na inschalen van de beheersingsniveaus door de vakmentor, via Teams met de vakdocenten wordt overlopen.
Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten	
<ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om studenten nog meer in te schakelen in kader van co-creatie, bv. om mee na te denken over de vorm en inhoud van de opleiding. Dit is bovendien ook een onderdeel van de competenties waartoe studenten worden opgeleid. • De commissie wil de opleiding aanmoedigen om verder in te zetten op het ontmoetingsvenster met oog op de oriëntatie van studenten. Hier kan ook een link gelegd worden naar de uitdagingen in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs. • De commissie adviseert om blijvend aandacht te besteden aan de informatie voor studenten, zodat die steeds beknopt en overzichtelijk is. • De informatie voor kandidaat-studenten, o.a. transparante voorstelling van de opleiding, is een aandachtspunt op niveau van de hogeschool. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er werd in Brussel/Dilbeek een werkgroep 'curriculumvernieuwing' samengesteld met studenten en in Sint-Niklaas werd dit opgenomen binnen de OSR. • Volgend academiejaar zal het ontmoetingsvenster uitgerold worden in beide opleidingen. • De structuur van Toledo werd onder de loep genomen. We werken nu ook aan eenzelfde structuur voor alle onderwijsvakken. • NVT op opleidingsniveau. • Om de communicatie naar HAO-studenten te optimaliseren is het afsprakenkader onder de aandacht van het onderwijsteam gebracht. Vanuit de opleiding wordt essentiële informatie voor de

<ul style="list-style-type: none"> De commissie vraagt bijzondere aandacht voor de HAO-studenten, meer bepaald voor de communicatie met HAO-studenten en de planning van en feedback over opdrachten. 	<p>HAO-studenten nu steeds verspreid via een mailinglijst. Op hogeschoolniveau wordt het studentenportaal (DES) uitgerold.</p>
<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<ul style="list-style-type: none"> De commissie adviseert om de uitwisseling van expertise tussen docenten te optimaliseren. Ook online uitwisseling zou hier een rol kunnen spelen. De commissie adviseert om mentoren van stagescholen meer te betrekken bij de evaluatie van studenten. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is voor de schoolstage een syntheseverslag ingevoerd waarbij aan de mentor gevraagd wordt het beheersingsniveau te bepalen voor de kerndoelen. Bij een afwijkende beoordeling van het werkveld wordt een Teamsgesprek met de mentor gepland.
<p>Focusdossier: internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening</p>	
<ul style="list-style-type: none"> De commissie moedigt de opleiding aan om de initiatieven m.b.t. CSL en andere samenwerkingsverbanden zeker te bestendigen. De commissie adviseert om de samenwerking met Franstalig België opnieuw op te nemen. De commissie adviseert om de ervaringen met online werken aan te wenden in functie van inkomende studenten- en docentenmobiliteit. 	<ul style="list-style-type: none"> Doen we aangezien ze structureel verankerd zijn. Contacten met Haute Ecole Galilei werden gelegd en we zoeken naar een bidiplomering. Het OPO Stage over de grenzen en de Korte mobiliteit taalstage zijn geschakeld naar een online variant.
<p>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> De commissie wil de opleiding uitdagen op het vlak van samenwerking en synergie: binnen en tussen de opleidingen, tussen campussen en tussen opleidingsniveaus. De aanzet daarvoor is al gegeven, maar de samenwerking kan nog meer zichtbaar gemaakt worden. De commissie wil de opleiding aanmoedigen om als groep een antwoord te bieden op een aantal externe bedreigingen, o.a. de aantrekkelijkheid van het beroep van leraar en de studentenaantallen, gelinkt aan de kwetsbaarheid van de specificiteit van de opleiding. De commissie benadrukt dat het belangrijk is om de regie zelf in handen te nemen en verwacht dan ook dat de opleiding hierin initiatief neemt. 	<ul style="list-style-type: none"> Samen op zoek naar de professionele kern en het evalueren van de 'proeftuin' PKV. Acties ter promotie op hogeschool- en studiegebied-niveau. Engagement om 5% meer studenten binnen te halen.